



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską



SZKOŁY CELUJĄCE W ZRÓWNOWAŻONĄ PRZYSZŁOŚĆ

Narzędzie do samooceny szkoły

Karta oceny: poziom 1

Obszar	Wskaźnik	Dowód	Osiągnięty?	Komentarz
1. Wydarzenia i zaangażowanie	Poziom 1		Odznac	Opisz dowód
	<p>1. W szkole mówi/uczy się o osiągnięciach znanych działaczy i działaczek (np. Malala, Ghandi, Nelson Mandela, Greta Thunberg), a także o globalnych ruchach i procesach na rzecz zmiany (np. Ruch sufrażystek, Ruch na Rzecz Praw Obywatelskich, Młodzieżowy Strajk Klimatyczny).</p> <p>2. Zaangażowanie i działanie uczniów i uczennice na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju lub edukacji globalnej jest widoczne w niektórych klasach. Działania są najczęściej inicjowane przez nauczyciela/kę, dzieją się zazwyczaj w obrębie klasy.</p> <p>3. W szkole mają miejsce krótkoterminowe kampanie lub akcje na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju i/lub edukacji globalnej (np. Tydzień Edukacji Globalnej, „Zamiast kwiatka niosę pomoc”).</p>	<ul style="list-style-type: none">Wymień 3 lekcje (przedmiot i temat) lub wydarzenia, na których poruszane są te elementy.Wymień 1 działanie na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju lub edukacji globalnej.Wymień kampanię lub akcję, w której brała udział twoja szkoła.		

	<p>4. W szkole ma miejsce edukacja rówieśnicza wśród nauczycieli i nauczycielek lub uczniów i uczennic (np. uczniowie i uczennice występują w roli ekspertów przy okazji akcji).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wymień przykład edukacji rówieśniczej. 		
--	--	--	--	--

Obszar	Wskaźnik	Dowód	Osiągnięty?	Komentarz
<p>2. Uczenie i nauczanie</p>	<p>Poziom 1</p>		<p>Odnacz</p>	<p>Opisz dowód</p>
	<p>5. Edukacja globalna występuje na jednej lub więcej lekcji w przynajmniej dwóch rocznikach.</p> <p>6. Edukacja globalna nie jest przedmiotem sformalizowanej oceny szkolnej. Występuje ocenianie nieformalne.</p> <p>7. Ewaluacja szkolna wykazała pięć różnych przedmiotów, do których można wdrożyć edukację globalną i poszerzyć ofertę edukacyjną. W przedmiotach można znaleźć tematykę m.in.: migracji, globalnych nierówności, nierówności ze względu na płeć, zmian klimatu.</p> <p>8. Szkoła dostosowana jest do potrzeb uczniów i uczennic różnych narodowości, mniejszości lub z doświadczeniem migracyjnym (np. oferta lekcji języka polskiego, asystent międzykulturowy). Doświadczenie i perspektywy uczniów i uczennic różnych narodowości, mniejszości lub z doświadczeniem migracyjnym są rozumiane jako możliwości do wzmocnienia edukacji globalnej w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wymień lekcję (przedmiot i temat i elementy edukacji globalnej) z przynajmniej dwóch roczników. Opisz sposób oceniania lekcji z elementami edukacji globalnej. Czy w szkole została przeprowadzona ewaluacja w celu identyfikacji możliwości wdrożenia edukacji globalnej? Jeśli tak, opisz jakie działania zostały podjęte na podstawie wyników. Wymień dokument szkolny, w którym zapisane są potrzeby i rozwiązania dla uczniów i uczennic różnych narodowości, mniejszości lub z doświadczeniem migracyjnym. Wymień działania wynikające z tego dokumentu. 		

- Wymień działania, w których korzysta się z doświadczenia i perspektywy uczniów i uczennic różnych narodowości, mniejszości lub z doświadczeniem migracyjnym.

Obszar	Wskaźnik	Dowód	Osiągnięty?	Komentarz
3. Komunikacja	Poziom 1		Odnaczn	Opisz dowód
	<p>Wewnętrzna</p> <p>9. Gazetki klasowe i szkolne prezentują i promują Cele Zrównoważonego Rozwoju oraz edukację globalną .</p> <p>10. Nauczyciele i nauczycielki oraz pracownicy i pracowniczki szkoły są zaznajomieni z Celami Zrównoważonego Rozwoju oraz edukacją globalną.</p> <p>Zewnętrzna</p> <p>11. Szkoła poprzez stronę internetową bądź media społecznościowe komunikuje zaangażowanie na rzecz edukacji globalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przetwórz gazetkę klasową lub szkolną (np. zdjęcie) prezentującą i promującą Cele Zrównoważonego Rozwoju oraz edukację globalną. • Przedstaw, w jaki sposób nauczyciele i nauczycielki oraz pracownicy i pracowniczki szkoły dowiadują się o Celach Zrównoważonego Rozwoju oraz edukacji globalnej. • Przedstaw dowód (np. screenshot), który komunikuje zaangażowanie na rzecz edukacji globalnej. 		
4. Materiały, zaopatrzenie, zatrudnienie	Poziom 1			
	<p>12. Dyrektor/ka i/lub administracja szkolna rozważyła, w jaki sposób może zagwarantować, że wartości i zasady etyczne promowane w szkole znajdują również odzwierciedlenie w sposobie, w jaki szkoła kupuje i używa się towary oraz usługi, a także zatrudnienie personelu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymień dokument szkolny, w którym zapisane są sposoby gwarantujące odzwierciedlenie promowanych wartości i zasad etycznych. 		

	<p>13. Dyrektor/ka i/lub administracja szkolna określiła obszary działania, w których promuje wartości i zasady etyczne. Mogą należeć do nich między innymi: zakup żywności; marnowanie jedzenia; papier i inne materiały; meble i wyposażenie; materiały czyszczące; ponowne wykorzystanie i recykling zasobów.</p> <p>14. Co najmniej jedno wydarzenie szkolne zajęło się kwestią tego, jak szkoła proponuje wprowadzić w życie swoje wartości i zasady etyczne. Uczniowie i uczennice są zachęceni do zrównoważonej konsumpcji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymień działanie, zainicjowane przez dyrektora/kę i/lub administrację szkolną, w których promuje się wartości i zasady etyczne. • Wymień działanie promujące szkolne wartości i zasady etyczne w obszarze zrównoważonej konsumpcji. 		
--	--	--	--	--

Obszar	Wskaźnik	Dowód	Osiągnięty?	Komentarz
<p>5. Zarządzanie i koordynacja</p>	<p>Poziom 1</p>			
	<p>15. Niektóre wartości edukacji globalnej są zintegrowane z programem wychowawczym lub statutem szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poczucie tożsamości i własnej wartości • Równość i sprawiedliwość społeczna • Poszanowanie innych i praw człowieka • Różnorodność wartości i perspektyw • Troska o środowisko naturalne i zaangażowanie w zrównoważony rozwój • Inkluzja społeczna • Wiara, że ludzie mogą przyczynić się do zmiany <p>16. W szkole jest koordynator/ka zajmujący się edukacją globalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymień dokument szkolny, w którym zapisane są wartości spójne z edukacją globalną. • Wymień osobę koordynującą edukację globalną w szkole. 		
<p>6. Rozwój zawodowy</p>	<p>Poziom 1</p>			

	<p>17. Przynajmniej jeden/a nauczyciel/ka ze szkoły wzięła/a udział w szkoleniu z edukacji globalnej lub Celów Zrównoważonego Rozwoju.</p> <p>18. Przynajmniej jeden/a nauczyciel/ka w ramach awansu zawodowego wykonywał/a zadanie z obszaru edukacji globalnej lub Celów Zrównoważonego Rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Wymień osobę, która wzięła udział w szkoleniu z edukacji globalnej lub Celów Zrównoważonego Rozwoju. Przedstaw zaświadczenie lub program szkolenia.• Wymień osobę, która w ramach awansu zawodowego wykonywał zadanie z obszaru edukacji globalnej lub Celów Zrównoważonego Rozwoju.		
--	--	---	--	--